

## Experiencias en el área educativa sobre el trabajo con jóvenes que presentan problemas de drogadicción

Cinthya Araya Jiménez  
cinthyaal@costarricense.cr

Lisseth Angulo Johnson  
lissaj@costarricense.cr

Belissa Villalobos Solórzano  
belis17@yahoo.es

Telesecundaria Asociación Hogar CREA Niñas y Birrisito

**Resumen:** Este documento tiene como objetivo compartir la información sobre el trato de estudiantes internados en los Hogares CREA a nivel académico. Se brinda una reseña de las instituciones, una contextualización del modelo educativo y de la problemática del uso y abuso de drogas, perfil de la población a nivel social y cognitivo. Además de compartir la experiencia en adecuaciones curriculares y recomendaciones sociales y académicas que se pueden implementar para la atención adecuada

### Reseña Institucional

Los Hogares CREA son una institución no gubernamental sin fines de lucro, cuyo objetivo es la rehabilitación de personas con adicción a sustancias ilícitas.

En Costa Rica, existen cuatro Hogares dedicados a la atención de menores de edad: en Birrisito de Paraíso de Cartago, en Siquirres y en Heredia, estos atienden a la población masculina, y el Hogar CREA de niñas ubicado en Cartago.

A raíz de la necesidad de brindarle la oportunidad de continuar con sus estudios, en el 2008 se da la apertura de tres Telesecundarias para atender esta población.

Actualmente se atienden en las tres Telesecundarias un promedio de 60 jóvenes con edades entre los 14 y 17 años.

### Modelo educativo

El sistema de educación con apoyo de videos, mejor conocido como Telesecundaria nació en México y fue adoptado en el país en 1997, buscando procurar el acceso a la educación a personas de zonas rurales, de difícil acceso, en la que no fuera viable fundar un colegio académico. Algunos de estos factores son el volumen de la población y la factibilidad de acceso e infraestructura.

Las Telesecundarias creadas para atender la población de los Hogares CREA, nacieron en el año 2008 en forma simultánea en el Hogar CREA de niños de Heredia, niños Birrisito y niñas Cartago. Esta

modalidad es implementada debido a la necesidad de no excluir a los y las jóvenes internados, del proceso de educación. Cabe mencionar que por tratarse de instituciones de tratamiento de problemáticas por uso y abuso de drogas, es una institución educativa cerrada, exclusiva para los jóvenes pertenecientes al programa.

En los Hogares CREA el docente de telesecundaria debe ser multidisciplinario, cada una debe impartir **todas** las asignaturas. Es decir, la profesora de matemática debe preparar y aplicar la clase de español, estudios sociales, física, química, etc. Además se utilizan videos televisivos y dos libros, uno llamado *Guía de Aprendizaje* y el otro *Conceptos Básicos*.

Se destaca la diferencia en el orden de los contenidos, pues si bien en ambos programas se abarcan prácticamente los mismos temas, se distribuyen de formas muy diferentes, además se da una separación en las ciencias y los estudios sociales. Las asignaturas que son impartidas son: Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés, Biología, Introducción a la Física-Química, Historia Universal, Geografía General, Consejo Curso. Además de actividades de integración comunitaria y actividades de desarrollo.

Se cuenta con el apoyo de una psicóloga del Hogar CREA y a partir del año 2011, una trabajadora social, las cuales se encargan de las terapias relacionadas con los problemas de adicción que aquí se presentan.

El programa de rehabilitación del Hogar CREA tiene una duración de 14 meses aproximadamente, tiempo que puede prolongarse si el avance del joven no es satisfactorio. Después de esto, es reinsertado en las comunidades de donde provienen, y en muchas ocasiones separándolos geográficamente del Hogar, y por lo tanto de la Institución Educativa.

Actualmente en los Hogares se imparte primaria, séptimo y octavo. Es importante rescatar que por la modalidad de Institución la matrícula tiende a cambiar regularmente.

### **Factores promueven el consumo de las drogas y cuál es su efecto en el Sistema Educativo**

En los últimos años cada vez se vuelve más frecuente que tengamos algún conocido, algún vecino o porque no, hasta algún familiar, (en el peor de los casos) vinculado con la problemática del consumo de drogas.

Ante esta tendencia surge la interrogante ¿qué ha pasado en los últimos años en nuestro país o en nuestra sociedad, para que esta problemática haya ido en aumento? Esta interrogante surgen varias respuestas dentro de las cuales el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA) ha denominado que existen tanto factores individuales, factores familiares, como factores de riesgo institucional y social, que facilitan estas prácticas.

Dentro de los factores individuales el IAFA resalta *“la edad, la falta de fe, la impulsividad, el consumo temprano del alcohol, una imagen negativa de sí mismo, la depresión y comportamientos transgresores”*<sup>1</sup> de los y las jóvenes

En cuanto a los factores familiares se resaltan *“las actitudes y los hábitos permisivos con respecto a las drogas, la mala calidad de las relaciones entre padres y los hijos, la falta de afecto, la indiferencia, el manejo inadecuado de la disciplina, la falta de comunicación de la pareja y el hogar”*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> IAFA. Factores de riesgo y protectores en el medio universitario costarricense. Pág.5

<sup>2</sup> *Ibid.*

El tercer factor resaltado, se refiere al riesgo institucional y social *“el grupo de amigos, el amigo íntimo drogadicto, la disponibilidad a las drogas, los medios de comunicación, la situación de felicidad por el placer, la gratificación inmediata, la solución mágica de los problemas, la incitación a conductas indeseables, la crisis de valores”*<sup>3</sup>

Con lo antes expuesto, ya se vislumbra el elemento referente entender *“la felicidad a través del placer, “la gratificación inmediata”, “la solución mágica de los problemas”*. Al respecto en la actualidad, se ha promovido en los jóvenes de que no hay porque estresarse, de que todo debe ser divertido y premiado, con esto no se quiere decir que se debe ir al otro extremo, pero hasta hace unos años los premios debían ser ganados para que éstos en verdad fueran valorados, al contrario hoy día, los y las muchachas tienen la idea de que todo tiene que ser divertido, porque de ser así, no llama mi atención y no me interesa, al respecto debe resaltarse que la idea de diversión de muchos de estos jóvenes cuando lo interpretan como algo que me haga reír, y no que me entretenga, que motive el pensamiento lógico, que me haga ver más allá de lo escrito, que me lleve al análisis.

En cuanto al efecto que posee el consumo de drogas por parte de los adolescentes, las instituciones educativas donde éstos (as) se encuentren, podemos resaltar varios elementos

El primero tiene que ver con estadísticas las cuales revelan que para 1995 la proporción de consumidores de cualquier tipo de drogas era baja en séptimo año y que la prevalencia aumentaba en los niveles superiores, alcanzando los niveles más altos en undécimo año. Así la tendencia en la actualidad nos muestra que los y las muchachas inician consumo de drogas lícitas e ilícitas a edades más tempranas, estando en muchos casos aún en edad escolar 12, 13 años.

*“Los diferentes estudios del IAFA, muestran una disminución en el promedio de la edad de inicio de consumo de drogas. Actualmente, la edad promedio de inicio de consumo de tabaco en hombres y mujeres es de 12,6 años, mientras que en el caso del alcohol, el promedio es de 12,9 años”*<sup>4</sup>

El segundo elemento, se encuentra relacionado con el anterior, en tanto que este nos muestran las edades de iniciación en cuanto al consumo de algún tipo de drogas, estas coinciden con la población de estudiantes de primer ingreso al Tercer Ciclo de Educación General Básica, es decir séptimo año, nivel dicho sea de paso que presenta los mayores índices de deserción escolar.

Al respecto prácticas actuales nos muestran como a tempranas edades muchos estudiantes han popularizado la realización de los denominados *“puestos”* en los cuales los y las estudiantes recogen entre un grupo de amigos o conocidos dinero, con el cual puedan comprar alcohol, tabaco o cualquier otra droga accesible, para ir a algún determinado lugar, (puede ser la casa de alguno de los muchachos que se encuentre sin la presencia de adultos) para poder consumir lo que se haya comprado para este fin.

*“De cada diez estudiantes colegiales, cinco han probado bebidas alcohólicas alguna vez en su vida; de éstos, tres consumieron en los últimos doce meses (consumo reciente) y dos de éstos, lo hicieron en el último mes (consumo activo)”*<sup>5</sup>

Un tercer elemento lo podemos asociar con la presencia de estudiantes consumidores de alguna droga en los centros educativos, estos pueden generar situaciones de agresión y violencia hacia los otros

---

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Tomado de

[http://www.iafa.go.cr/servicios/prevencion/centros\\_educativos/deteccion\\_intervencion\\_temprana.html](http://www.iafa.go.cr/servicios/prevencion/centros_educativos/deteccion_intervencion_temprana.html), en línea martes 6 de setiembre

<sup>5</sup> Ibid.

estudiantes, lo cual genera un ambiente de inseguridad y de deserción escolar de los estudiantes agredidos, dentro de los centros educativos. La presencia de jóvenes consumidores puede incitar a otros al consumo y a la adicción, reproduciendo una terrible cadena.

### Perfil Social de los estudiantes 2008-2011.

#### ➤ Población 2008

Mujeres	Varones
Edades promedio entre los 14-15 años	Edades promedio entre los 16-17 años
La mayoría no posee ningún apoyo familiar.	
Proviene de familias de bajos recursos.	
La mayoría proviene de zonas rurales.	

#### ➤ Población 2009

Mujeres	Varones
Edades promedio entre los 14-17 años	Edades promedio entre los 14-16 años
La mayoría no posee ningún apoyo familiar.	La mayoría posee poco apoyo familiar
Proviene de familias de bajos recursos.	Proviene de familias de bajos recursos
La mayoría proviene de zonas rurales y urbanas.	La mayoría proviene de zona urbana

#### ➤ Población 2010

Mujeres	Varones
Edades promedio entre los 13-17 años	Edades promedio entre los 14-17 años
La mayoría no posee ningún apoyo familiar.	La mayoría cuenta con apoyo de algún familiar
Proviene de familias de clase media baja.	Proviene de familias de clase media
La mayoría proviene de zonas rurales y urbanas	La mayoría es de zona urbana

#### ➤ Población 2011

Mujeres	Varones
Edades promedio entre los 12-18 años	Edades entre los 13-17 años
La mayoría no posee ningún apoyo familiar.	La mayoría posee mucho apoyo familiar
Proviene de familias de clase media baja.	Proviene de familias de clase media
La mayoría proviene de zonas rurales	La mayoría proviene de zonas urbanas

## **Perfil cognitivo**

El aspecto cognitivo está relacionado con el funcionamiento del cerebro. El cerebro humano está dividido en diferentes áreas, dependiendo de las funciones que realiza, cada área está especializada en una función en particular. Algunas por ejemplo son las que funcionan para el proceso de asimilación de información sensorial, área para la formación de recuerdos. Cada área tiene su propia combinación de neuronas y neurotransmisores.

Cuando una persona consume drogas estas son llevadas al cerebro por medio de la sangre, estas pueden afectar de uno a varios neurotransmisores.

Estos efectos pueden ser:

- Los neurotransmisores en los que influyen.
- Las áreas del cerebro donde los neurotransmisores están situados.
- Las funciones que realizan las áreas del cerebro.

La mayoría de las drogas influyen no solo en uno, sino que en varios neurotransmisores.

## **El cannabis en el cerebro.**

El cannabis afecta directamente en el neurotransmisor *anandamida* ubicado en diferentes áreas del cerebro, algunos de estos lugares son:

- Hipocampo, es vital en la memoria a corto plazo.
- Hipotálamo, es el centro del apetito en el cerebro.
- El cerebelo, es la parte del cerebro que interfiere en el equilibrio y la coordinación.
- Ganglios basales, está relacionado con el movimiento involuntario de los músculos.
- Por lo que con el consumo de drogas se puede tener como efectos secundarios:
- Daños en el funcionamiento de la memoria.
- Problemas en la coordinación.
- Hambre.
- Estimula indirectamente el centro del refuerzo del cerebro, donde se ubica la dopamina.
- La destrucción de neuronas, no ha sido comprobada para el caso del cannabis.

## **Efectos negativos al reincorporarse al sistema educativo.**

Una persona que fue adicta al cannabis presenta trastornos en su memoria a corto plazo, lo que provoca que alguna de las actividades propuestas en el aula le sea más difícil de desarrollar, al igual que seguir indicaciones.

Otra parte que también se ve afectada es el equilibrio o coordinación por lo que las actividades que impliquen realizar trazos o dibujos se ve claramente afectada, por ejemplo, en el caso de la geometría, en donde muchas ocasiones el estudiante tiene que realizar la representación gráfica o manipular instrumentos para su construcción, actividades en las cuales demuestra un grado de dificultad al llevarlas a cabo.

Aunado a esto, la mayoría de ejercicios propuestos son de tiempo limitado por lo cual el no concluirlos puede crear sentimientos de frustración y ansiedad.

## **La Heroína en el cerebro.**

Los opiáceos están compuestos por opio, heroína, morfina y la codeína, esta sustancia se utiliza como narcótica, ya que la heroína se convierte en morfina en el cuerpo imitando la función de las endorfinas (neurotransmisores), sustancia encargada de aliviar el dolor en el cerebro.

Al consumir esta droga se tiene como efectos secundarios

- Producen placer.
- Alivio del dolor, ya que inhibe la producción de sustancia P.
- Supresión de la respiración (los pulmones se detienen).

Estas sustancias afectan diferentes partes del cerebro por eso afecta los siguientes órganos:

- Pupilas, estas pueden llegar a dilatarse hasta llegar al tamaño de la cabeza de una aguja.
- Los intestinos, los adictos a la heroína suelen sufrir de estreñimiento, ya que estos órganos tiene gran cantidad de neurotransmisores que son afectados por la heroína.
- El vómito, la heroína estimula el centro celebrar que provoca nauseas y vómitos.
- Tos, la heroína inhibe el centro cerebral de la tos.
- La adicción, al consumir por tiempo prolongado esta sustancia inhibe la producción de dopamina de forma natural, por lo cual el sujeto no es capaz de sentir placer, sin ingerir heroína.

### **Efectos negativos al reincorporarse al sistema educativo.**

Al inhibir la producción de dopamina en el cuerpo el sujeto no siente placer, pero también la dopamina está ubicada en el área del cerebro que está involucrada con el proceso de pensamiento, memoria y procesos de movimiento del cuerpo.

Por lo cual al reintegrarse al sistema educativo le será necesario volver a estimular el proceso de memoria, pensamiento y movimientos del cuerpo.

### **Cocaína en el cerebro.**

Esta sustancia tiene un efecto energético, tanto en el cuerpo como en la mente.

Su consumo provoca una sensación de euforia y seguridad en si mismo.

Algunos efectos del uso de la droga son:

- Reduce la sensibilidad del cuerpo a la dopamina.
- Los receptores de dopamina son destruidos gradualmente con el uso de la cocaína, esto provoca que se deba aumentar la dosis para sentir la sensación de placer y agravando las consecuencias en el proceso de memoria y el proceso de pensamiento.
- Problemas mentales como paranoia, ya que sobre estimula el centro celebrar del miedo desencadenando una excesiva ansiedad, al punto que una sombra o un tono de voz elevado se percibe como una amenaza.

### **Efectos negativos al reincorporarse al sistema educativo**

En este caso se afecta la memoria y el proceso de pensamiento, lo más alarmante de esta adicción es que es una de las más populares por su bajo costo y una de las más nocivas, ya que daña a la neurona y este tipo de célula no se regenera, por lo que el daño es permanente y se agudiza según avanza o es más fuerte la adicción, además dependiendo de la cantidad y tiempo de consumo los problemas mentales terminan en tratamientos psiquiátricos.

### **Adecuaciones implementadas**

Las adecuaciones curriculares son acciones que realiza el docente para ajustar el programa (contenidos, metodología, evaluación) y poder ofrecer experiencias apropiadas a las necesidades de los estudiantes. La Telesecundaria Hogar Crea Niñas ha implementado la elaboración de una boleta de adecuación

curricular que más se adapta a las necesidades generales de las internas matriculadas en los niveles de séptimo y octavo año. (Anexo 1)

Debe darse una nivelación en las asignaturas que no han sido recibidas en séptimo y octavo, esto porque el modelo de Telesecundaria no brinda las mismas materias que un colegio académico, ni los mismos contenidos, por lo que en algunas materias irá adelantado (ciencias y estudios sociales) y en otras le hará falta estudiar algunos contenidos (inglés y francés).

Además de estas adecuaciones que dependerán de la condición que presente él o la estudiante, también se efectúa:

En cuanto al trabajo cotidiano	En cuanto al Trabajo Extra Clase	En cuanto a las pruebas
Eliminar los distractores que estén perjudicando.	Indicaciones claras de cómo desarrollar el trabajo.	Previo a la prueba <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con los encargados para informar resultados de pruebas.</li> <li>• Aplicación de técnicas, según estilo de aprendizaje.</li> <li>• Confeccionar horarios de estudios.</li> <li>• Motivación para mejorar en el estudio.</li> <li>• Se efectúa semana de repaso, donde se realizan prácticas y guías de repaso.</li> </ul>
Supervisión constante y eficaz. Entrevistas de seguimiento con los encargados. Proporcionar periodos cortos de descanso. Emplear metodología interesante y entretenida. Realizar actividades claras y no muy extensas. Involucrar eficazmente a la estudiante en el proceso.	Comunicado explícito al hogar, con respecto al calendario de entrega.	Durante la prueba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• se les asigna más tiempo del habitual.</li> </ul> Se les revisa la prueba antes que la entreguen, cerciorándose de que no hayan dejado ninguna respuesta en blanco, de ser así se les indica para que no dejen la opción en blanco.

**Las recomendaciones a nivel de atención psicológica y social:**

1. Implementar un comité de atención hacia la problemática en los centros educativos. Este grupo o comité será capaz de apoyar los jóvenes que han concluido un proceso de tratamiento o a los que estén en procesos de adicción, mediante charlas y consejería. Se recomienda que este comité este conformado por un psicólogo, un trabajador social y un orientador; con el fin que se le brinde el apoyo integral para la prevención del consumo o recaídas.
2. Mantener canales de comunicación eficientes con los padres de familia con el fin de detectar conductas inusuales.
3. Brindar charlas de sensibilización a la población sobre la problemática y la necesidad de no discriminar a los jóvenes que han salido de adicción.

## Bibliografía

- Tomado \_\_\_\_\_ de [http://www.iafa.go.cr/servicios/prevencion/centros\\_educativos/deteccion\\_intervencion\\_temprana.html](http://www.iafa.go.cr/servicios/prevencion/centros_educativos/deteccion_intervencion_temprana.html). En línea martes 6 de setiembre, 2011.
- Consumo de drogas en Costa Rica. Resultado de la encuesta nacional 1995. Hannia Carvajal y otros. IAFA, Departamento de Investigación, San José 1996.
- Factores de riesgo y protectores en el medio universitario costarricense. Lic. Lizú San Lee Ch. IAFA, Cartago, 1998.
- El Fenómeno de la Farmacodependencia en el Estudiante de Primer Ingreso a las Universidades Estatales de Costa Rica: Percepciones de Riesgo y Consumo 1992. Julio Bejarano O. y otros. IAFA. San José 1992.
- Resumen del Estado de la Educación.
- Boleta para seguimiento de Estudiantes con Adecuación No Significativa utilizada en la Telesecundaria Hogar Crea Niñas, 2011.
- Instrumento de Plan Remedial para Trabajo Cotidiano, Trabajo Extra Clase y Pruebas de Avance, elaborado por circuito 05 de la Regional de Cartago, 2010.
- Orientaweb. Recurso para orientación y educación vocacional.  
Disponible: <http://www.orientaweb.info/orientaweb/nee.htm>
- Adecuaciones curriculares. CONED.  
Disponible en: [www.coned.ac.cr/adequaciones/adequaciones.doc](http://www.coned.ac.cr/adequaciones/adequaciones.doc)

## Anexo 1

Ministerio de Educación Pública  
Dirección Regional de Cartago  
Telesecundaria Hogar Crea Niñas  
Circuito 05  
Telefax: 25 51 25 87

### Control de avance para estudiantes con adecuación curricular no significativa

Profesora: \_\_\_\_\_ Materia: \_\_\_\_\_

Nombre de la estudiante: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Adecuación curricular ( ) No significativa ( ) Acceso \_\_\_\_\_ Período Fecha: \_\_\_\_\_



**VIII FESTIVAL INTERNACIONAL DE MATEMÁTICA**  
7 al 9 de junio de 2012. Sede Chorotegea, Universidad Nacional, Liberia, Costa Rica

Situación Presentada					Adecuación Aplicada				
<input type="checkbox"/> Le cuesta retener. <input type="checkbox"/> No participa en clase <input type="checkbox"/> Interrumpe demasiado <input type="checkbox"/> Es nervioso (a) <input type="checkbox"/> No acata instrucciones <input type="checkbox"/> Incumple con trabajos <input type="checkbox"/> Olvidadizo (a) <input type="checkbox"/> Se distrae fácilmente <input type="checkbox"/> Es muy lento (a) <input type="checkbox"/> Es muy tímido <input type="checkbox"/> Es tímido (a) <input type="checkbox"/> Problemas de lectura <input type="checkbox"/> Problemas auditivos <input type="checkbox"/> Problemas visuales <input type="checkbox"/> Problemas motores <input type="checkbox"/> Problemas de concentración <input type="checkbox"/> Desmotivación <input type="checkbox"/> Poca sociabilidad <input type="checkbox"/> Solicita ayuda <input type="checkbox"/> Tiene letra ilegible <input type="checkbox"/> Dificultad para resolver problemas <input type="checkbox"/> Termina trabajos, prácticas, guías <input type="checkbox"/> No aprovecha el tiempo para realizar actividades propuestas por la docente <input type="checkbox"/> Otras. Especifique _____					<input type="checkbox"/> Más tiempo en la realización de pruebas <input type="checkbox"/> Menor grado de dificultad en pruebas <input type="checkbox"/> Menor cantidad de trabajo <input type="checkbox"/> Material de apoyo: <input type="checkbox"/> Calculadora <input type="checkbox"/> Tablas de Multiplicar <input type="checkbox"/> Diccionario <input type="checkbox"/> Otra. Especifique _____ <input type="checkbox"/> Sentar cerca de la pizarra <input type="checkbox"/> Fraccionar el trabajo <input type="checkbox"/> Otras. Especifique: _____				
Desglose del Promedio					Observaciones				
Criterios	I P	II P	III P	Anual					
Trab. Cot									
Trab. ExC									
I Prueba									
II Prueba									
Concepto									
Asistencia									
Promedio									
Porcentaje									

Firma de la Docente: \_\_\_\_\_ Fecha de Recibido: \_\_\_\_\_

Firma de encargado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_