

Educación Ambiental: una propuesta de aula

Prof. Marianela Navarro Camacho

Docente de Ciencias del Colegio Elías Leiva Quirós

nelanar@gmail.com

Introducción

La carencia de una cultura ambiental, se ve reflejada en el estilo de vida de la mayoría de los pueblos modernos, lo que ha llevado al ser humano a la situación en la cual se encuentra actualmente: calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, sobreexplotación de los suelos agrícolas, escasez y contaminación del agua y destrucción de los bosques, entre otros.

Ante este panorama ¿Cuál es el papel del sistema educativo dentro del escenario local en el cual se encuentra inmerso?

La educación, como disciplina de las ciencias sociales, tiene un papel fundamental en los procesos de transformación de la sociedad, si bien no puede por sí sola cambiar el sistema social, **no hay transformación posible sin la intervención de la educación.**

Uno de los objetivos de la educación es transmitir la cultura, por lo tanto para promover una cultura ambiental en los ciudadanos es necesario incorporarla al currículum de la educación formal.

El docente como ente mediador entre el estudiante y la cultura, no puede dejar de lado la responsabilidad social de contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de la realidad y deseosos de cooperar en el mejoramiento de su entorno inmediato.

Para lograr procesos de educación integral, no se puede reducir la enseñanza a la trasmisión de contenidos; sino es necesario la adquisición y aprehensión de valores que se deben poner en práctica en la vida cotidiana del entorno escolar.

La interiorización de una cultura ambiental, va más allá de la adquisición de conceptos teóricos de ecología, incluye la incorporación de actitudes, conocimientos y emociones en relación al sistema natural, esta formación integral debe llevar a la práctica de hábitos ecológicos, que permitan a los ciudadanos ser parte de la solución y no del problema.

Al respecto Guier citado por (García, 2000/2006) define al ciudadano **“ambientalmente alfabetizado”** como:

“El individuo que se da cuenta de la realidad de su entorno vital: natural, psicológico, social y espiritual, conoce en qué mundo se desenvuelve y cómo la relación histórica del ser humano con ese mundo, lo tiene en las condiciones en que está. Se da perfecta cuenta por lo tanto de que él es pieza esencial de ese mundo, por lo que está dispuesto a comprometerse responsablemente, dentro del ámbito de sus posibilidades en la consecución de una vida plena, justa y equilibrada para todas las criaturas.

¿Cómo lograr formar ciudadanos ambientalmente alfabetizados dentro del sistema de educación formal?

La incorporación de una cultura ambiental es todo un reto y depende de metodologías o estrategias integrales que logren permear todo el currículum.

Con la finalidad de promover en los estudiantes de secundaria, la adquisición de una cultura ambiental, se proponen algunas metodologías contempladas dentro del enfoque de la transversalidad.

En el currículum costarricense, los temas transversales se incorporan como una propuesta para trabajar valores a nivel de aula e institución. Estos temas tratan de llevar al quehacer escolar, aquellas temáticas trascendentales que los ciudadanos en formación deben conocer y analizar.

Los temas transversales:

- ✘ Reflejan una preocupación por los problemas sociales.
- ✘ Conectan la escuela con la vida.
- ✘ Son una apuesta por la educación en valores.
- ✘ Permiten adoptar una perspectiva social crítica.

Desde esta perspectiva se proponen las siguientes metodologías empleadas para desarrollar el tema transversal: “Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible”

Los objetivos de este trabajo son:

- ✚ Lograr una verdadera “alfabetización ambientalista” compartiendo algunas propuestas metodológicas con estudiantes del Sistema de Educación Formal.
- ✚ Comprender el tema transversal: “Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible” desde el enfoque de “Curriculum para la vida”.

Estrategias empleadas para desarrollar hábitos ecológicos en los estudiantes. (Mi experiencia)

Reciclaje

- ✓ La vivencia en el aula de hábitos ecológicos es muy importante. Una de las actividades que se puede realizar consiste en separar los desechos sólidos que se generan. Como el residuo más abundante en un centro educativo es el papel, decidí destinar un recipiente para este desecho. Es importante rotularlo como material reciclable, para que no se depositen en él, otro tipo de residuos y para que los encargados de la limpieza no lo desechen.
- ✓ Hay que enseñar a los estudiantes que el papel no se deposita arrugado, con grapas o con grasa o restos de comida, por ejemplo las servilletas no se reciclan.

- ✓ Después de un tiempo se observó que de manera habitual los estudiantes buscan la caja de reciclaje, incluso algunos traen papel de sus casas, esto sin asignarles puntuación en la nota, sino por iniciativa propia.
- ✓ A nivel institucional se ubicaron recipientes de recolección de papel, no sólo en las aulas, sino también en las oficinas a saber dirección, secretaria, asistentes administrativos y de adecuación curricular.
- ✓ Durante el primer semestre del año 2008 se recolectaron 2 toneladas de papel en el colegio, esto tomando en cuenta que no hubo participación total, por ser un proceso que se va incorporando poco a poco en los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa (docentes y administrativos).
- ✓ Una recomendación importante al iniciar el proceso, es establecer el contacto con el centro de acopio que va a recolectar el papel. En nuestro caso se le vende a una microempresa cercana al centro educativo que se encarga de recoger el papel y seleccionarlo, pues se entrega mezclado (de color, blanco con tinta negra y periódico). Ellos también se encargan de transportarlo hasta la fábrica donde se recicla.
- ✓ No sólo es importante enseñarle al estudiante a reciclar, sino a producir menos desechos.



Giras Interdisciplinarias

- ✓ Una de las estrategias que ha motivado mucho a los estudiantes es la realización de giras. El contacto con la naturaleza, conocer los bosques y la

biodiversidad del país ha generado en los estudiantes una actitud de respeto y compromiso con el medio. “No se ama lo que no se conoce”.

- ✓ Durante las giras se desarrollan contenidos del programa de estudios de Ciencias, enfatizando en los problemas ambientales que se observan durante el recorrido y a la vez proponiendo opciones de solución viables. Los estudiantes deben realizar una guía de trabajo que se les entrega previo a la gira.
- ✓ Las guías de trabajo se realizan en forma interdisciplinaria. Por ejemplo se hacen preguntas en inglés, se habla de educación ciudadana en relación a los deberes con el medio ambiente y el respeto a toda forma de vida, incluso se aborda desde la Educación en la Fe: “La Naturaleza como Creación de Dios”.
- ✓ Algunas recomendaciones importantes al realizar giras estudiantiles son las siguientes:
 - _ Contar con el permiso por escrito del padre de familia o encargado.
 - _ Informar los pormenores de la gira a los padres, recorrido, hora de salida y llegada, entre otros.
 - _ Conocer si hay algún estudiante con problemas de salud.
 - _ Verificar que los vehículos estén en buen estado y cuenten con los permisos y pólizas respectivas.
 - _ Comunicar a los estudiantes el tipo de vestimenta adecuada al lugar que se visita.
 - _ Seguir las normas o Reglamentos establecidos en los lugares a visitar: Parques Nacionales, Reservas privadas, entre otros.



Actividades Didácticas

Lograr que los estudiantes incorporen hábitos amigables con el ambiente en su vida cotidiana requiere del conocimiento de la problemática ambiental, la cual se puede analizar mediante los siguientes procedimientos:

_ Detección de los problemas ambientales de la comunidad, análisis y discusión de posibles soluciones.

_ Videos sobre: riquezas naturales de C.R., problemas ambientales que enfrenta nuestro país, posibles soluciones entre otros. Discusión posterior.



_ Rincón Ecológico: los estudiantes llevan noticias relacionadas con el ambiente o hacen críticas o denuncias por medio de caricaturas.



Proyectos Interdisciplinarios

En conjunto con los profesores de distintas disciplinas se han realizado proyectos como:

- ✓ Elaboración de pinturas de animales silvestres de nuestro país. Los estudiantes analizan el hábitat de las especies escogidas para poder pintar su entorno y aprenden porque es importante la conservación y protección de los ecosistemas naturales.



- ✓ Participación en Concursos de murales sobre temáticas ambientales que realiza cada año FUNDECOR, coordinan los proyectos el profesor de Artes Plásticas: Jorge Leitón.



✓

Celebración de las efemérides Ambientales.

Efemérides del ambiente

FEBRERO

2 Día Mundial de los Humedales.

MARZO

22 Día Mundial de agua.

ABRIL

7 Día Mundial de la Salud.

22 Día de la Tierra.

MAYO

3 Día Nacional de la Conservación de los suelos.

15 Día del Agricultor.

JUNIO

1 – 5 Semana de los Recursos Naturales.

5 Día Mundial del Medio Ambiente.

15 Día Nacional del árbol.

17 Día Mundial contra la desertificación y la sequía.

JULIO

11 Día Mundial de la Población.

Ultimo mes Día Nacional de la Vida Silvestre.

AGOSTO

- 9 Día Internacional de las Poblaciones Autóctonas del mundo
- 24 Día de los Parques Nacionales

SETIEMBRE

- 16 Día Mundial de la Preservación de la Capa de Ozono

OCTUBRE

- 3 Día Interamericano del agua.
- 4 Día mundial del Animal.
- 6 Día Mundial del Hábitat.
- 8 Día de la prevención de los Desastres Naturales
- 14 Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales.
- 16 Día Mundial de la Alimentación.

DICIEMBRE

- 3 Día Internacional de los No Plaguicidas.
- 4 Día Internacional del Voluntariado.
- 29 Día Internacional de la Biodiversidad.

Fuente: García Jaime, G. E. (2006). *Antología: ambiente Problemática y Opciones de solución*. San José, CR: EUNED.

- ✓ Elaboración de proyectos sobre el ambiente en Informática Educativa.



- ✓ Elaboración de bolsas de manta con mensajes sobre el rechazo al uso de bolsas plásticas, en colaboración con la asignatura de educación para el

hogar. Se fomenta el uso de bolsas de manta para ir al supermercado y para comprar el pan.



¿Se han obtenido resultados?

- Se ha observado menor cantidad de basura en el suelo. Hay mayor conciencia de depositar los desechos en los basureros
- Algunos jóvenes han manifestado que no han vuelto a botar basura en la calle o alcantarillas, sino, que la guardan en sus bultos y luego la desechan en los basureros de su casa.
- Cierran las llaves de los tubos de la cañería del colegio y sus casas cuando el agua se desperdicia.
- Llevan al colegio papel recolectado; aunque deban transportarlo en bus.

Son pequeños logros en grupos reducidos de estudiantes pero no hay duda que ellos serán multiplicadores y algún día habrá más personas ambientalmente alfabetizadas... el reto apenas empieza ¿está dispuesto a asumirlo?